

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «АБВГДЕЙКа» Протокол от 29.08.2024 года № 1 | УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» от 29.08.2024 года № 134 Од _____ Р.М.Абидулина |
|---|---|

СОГЛАСОВАНО:

с учетом мнения представительного органа-
родительского комитета МБДОУ «АБВГДЕЙКа»
протокол от 26.08.2024 №1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа»
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика содержания образовательного процесса
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Перспективные направления развития образовательных областей в педагогической практике

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Управление процессом функционирования и реализации Программы
- 3.2. Дидактические принципы организации образовательного процесса.
- 3.3. Содержание направления психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 3.4. Образовательный мониторинг: анализ, сравнение, коррекция
- 3.5. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список нормативно-правовых документов и научно-методической литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика содержания образовательного процесса

1.1. Пояснительная записка.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Все эти изменения требуют новых современных подходов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В центре внимания находится - ребенок и это уже личность, личность, которая развивается и совершенствуется под влиянием других людей (в социуме), приспособляется к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Насколько ребенок будет гармонично взаимодействовать с окружающими людьми, уметь быстро принимать обдуманные решения, обладать творческим потенциалом, тем легче он достигнет высокого уровня развития. В настоящее время, определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. № 751), N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662 – р), Прогноз научно-технического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр.- 271) и Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. № 61), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовые документы:

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”

Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”

Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В целях организации деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» по дополнительным платным образовательным услугам (далее ДПОУ) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время проведения ДПОУ, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.03.2020 №208 «О мерах по предотвращению распространения в Республике Татарстан новой коронавирусной инфекции», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08 мая 2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Гражданским кодексом Российской Федерации от 26.01.1996 №14-ФЗ, федеральными законами от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» на основании лицензии на осуществлении образовательной деятельности №10611 от 24.03.2021 выданный МО Н РТ на дополнительное образование детей и взрослых, Устава МБДОУ «АБВГДЕЙКа», решения педагогического совета (протокол от 20.08.2021 №2). «Положения об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в МБДОУ «АБВГДЕЙКа», утвержденного приказом № 144 от 20.08.2021, положения об стимулирующих выплатах и премировании работников за счёт средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», утвержденного приказом № 144 от 20.08.2021, на основании анализа запросов родителей воспитанников (их законных представителей) в области дополнительного образования.

Ведущая роль в этих документах отводится общеобразовательным и профессиональным учреждениям, однако главные положения, закладываемые в образовательной политике государства, отражаются в работе системы дополнительного образования детей. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно

реагировать на «вызовы времени» в интересах ребёнка, сегодня дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи».

По мнению Е.Б. Евладовой, Л.Г.Логиновой, Н.Н.Михайловой, дополнительное образование – «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности».

В настоящее время теория и практика деятельности учреждений дополнительного образования детей представлены в работах В.А.Березиной, В.А. Горского, Е.Б. Евладовой, А.Я. Журкиной, О.Е.Лебедева, А.И. Щетинской. В большинстве исследований отмечается, что дополнительное образование детей способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, даёт возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры.

Основными принципами воспитания в дополнительном образовании, являются: гуманистический характер воспитания; приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребёнка; гражданственность и любовь к Родине, учёт культурно-исторических и национальных традиций; общедоступность и адаптация, реализуемых образовательных программ к уровням и особенностям развития воспитанников.

Современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования и грамотно выстроенная эффективная система работы по дополнительному образованию наиболее полно обеспечивает право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное а в будущем, и профессиональное самоопределение детей.

В ДОУ проводится прогностический анализ деятельности по реализации задач дополнительного образования:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Планирование развития, составление проектов и программ по всем направлениям программы дополнительного образования.
- 3.Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства.

И на основе системного проведения анализа и исследования востребованности и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг позволяет определить новые направления работы:

- 1.Создание новой качественной системы работы по дополнительному образованию.
- 2.Совершенствование и внедрение всех проектов программы на всех уровнях жизнедеятельности, способствующих саморазвитию и самоопределению воспитанников детского сада.

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Программа дополнительного дошкольного образования – это программа развития творческой личности ребенка дошкольного возраста в группе детского сада.

Цель Программы заключается в обеспечении и расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, инициативы, самостоятельности и ответственности, позитивными способами, ориентированными на ребенка, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Цель Программы:

Формирование и развитие индивидуальных, творческих способностей воспитанников, направленных на совершенствование их интеллектуальных, нравственно-эстетических и физических возможностей, обеспечивающих позитивную социализацию личности.

В Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются благоприятные условия для всестороннего развития индивидуальности ребенка - дошкольника в адекватных его возрасту детских видах дополнительного образования.

В реализации задачи модернизации образовательного процесса основополагающими являются следующие направления:

- ✓ Дифференцированное проектирование дополнительного образования в ДОУ;
- ✓ Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников на основе развития интеллектуальных, познавательных и творческих интересов;
- ✓ Формирование целостного восприятия окружающего мира.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов дополнительного образования в ДОУ: социально-педагогической, культурологической, художественно-эстетической направленности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах гуманной, эмоционально-благоприятной атмосферы, способствующей развитию у каждого ребенка любознательности, инициативы, самостоятельности, творчества, в соответствии с их интересами и наклонностями;
- максимальное использование разнообразных видов креативности детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса дополнительного образования с учетом недопустимости перегрузок дошкольников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- эффективное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

- 1.Повышение качества дополнительного образования через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития ДОУ, интересами детей и потребностями семей, инновационного потенциала общества.
- 2.Обеспечение успешной социализации воспитанников ДОУ, посредством формирования нравственного мировоззрения, этического поведения, патриотического самосознания, ценностного отношения к здоровому образу жизни способствующих в будущем, на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление престижа России.

3.Создание условий для плодотворного сотрудничества ДООУ с организациями дополнительного образования.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Сфера дополнительного дошкольного образования по своей природе обладает уникальным мотивационным потенциалом развития личности ребенка, обеспечивающим ему высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности. Именно творческая среда дополнительного образования, способна обеспечить воспитанникам широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и системно-деятельностного подхода, способствующих развитию ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в которой решаются задачи по охране жизни и укреплению здоровья, воспитания и развития личности, через организацию разнообразных видов детской творческой и игровой деятельности.

Основными общепедагогическими и дидактическими принципами, положенными в основу Программы дополнительного образования можно считать:

-Принцип культуросообразности, который предполагает неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа, в частности со знаниями об общечеловеческих богатствах в области духовной и материальной культуры, об особенностях развития и становления национальной культуры и ее взаимосвязи с общечеловеческой; знаниями истории своего народа, его культуры; обеспечением духовного единства поколений.

-Принцип научной обоснованности и практической применимости в образовательной системе должен означать опору на предметные научные дисциплины. Проявляется данный принцип, прежде всего, в отборе учебного материала. Принцип научности должен находить отражение и в методах обучения. В наибольшей степени он реализуется в рациональном сочетании методов обучения с методами науки - наблюдения, эксперимент, проектирование, моделирование, анализ, синтез - что способствует развитию творческих способностей воспитанников.

-Принцип единства. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-Принцип интеграции. Образовательная система должна быть ориентирована на развивающую, инновационную и интегративную функции, которые как раз в наибольшей степени отвечают цели постоянного личностного роста ребенка. Данный принцип реализуется посредством синтеза «фундаментальной и специальной подготовки, личностного и коллективного развития, узкопрофессионального и социокультурного образования, научной и практической подготовки».

-Принцип системности. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

Данный принцип требует рассматривать образовательную систему как единую целостность, направленную на решение единой комплексной цели. Данный принцип реализуется при разработке содержания учебных программ с опорой на достижения современной науки, техники и технологии, данных передового новаторского опыта, результатов научно-методических исследований. Принцип системности предполагает творческий подход к реализации образовательной программы, выбор наиболее рациональной системы и последовательности для каждой учебной группы.

-Принцип ценности и уникальности личности, заключается в признании самоценности личности каждого ребёнка, неповторимой индивидуальности, способности детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на основе реализации следующих подходов:

Демократизация которая содействует раскрытию нравственного, культурного и творческого потенциала, как личности преподавателя, так и личности подростка на основе взаимопонимания доверия и сотрудничества.

Гуманизация, которая, направлена на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение, предполагает создание максимально благоприятных условий для проявления его способностей и интересов, т.е. развитие становится основным смыслом, целью, средством и результатом творческой деятельности.

Социализация – которая закладывает фундамент будущих гармоничных отношений человека с самим собой и окружающими, происходит адаптация личности к различным социальным ситуациям микро- и макро- среды, приобретает опыт социальных отношений, который будет проектироваться во все последующие этапы жизни.

В Программе дополнительного образования в ДОУ раскрываются основные педагогические и технологические условия образовательного процесса, отражается специфика и особенности работы по приоритетным направлениям.

Образовательные учебные программы как фактор оптимизации воспитательного - образовательного процесса.

| № п/п | Операции, связанные с проектированием и реализацией образовательной программы | Оптимизирующее воздействие на образовательный процесс |
|-------|---|---|
| 1. | Изучение образовательного социального и запроса детей и родителей | -Совершенствование Программы дополнительного образования ДОУ -Формирование содержания образовательных услуг. |
| 2. | Конструирование образовательного процесса | -Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка |
| 3. | Диагностическое сопровождение образовательного процесса | -Отбор диагностического инструментария образовательного процесса. -Установление степени полноты и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>качества освоения программ</p> <p>-Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых дополнительных услуг)</p> <p>- Анализ эффективности работы, выбранных приоритетных направлений деятельности дополнительного образования</p> |
|--|--|--|

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Перспективные направления развития образовательных областей в педагогической практике

Содержание Программы дополнительного образования включает разнообразие образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста, индивидуальности, учитывающих особенности обучения в образовательном учреждении и отражающих индивидуальный педагогический стиль преподавания; раскрытие содержания организационно-методического, учебно-тематического планирования, которое обеспечивает реализацию образовательной программы, основные формы и виды образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

Образовательная область научная категория, обеспечивающая усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

Принципы обучения:

- личностный,
- дифференцированный,
- индивидуализированный подход.

Обучающие задачи:

- выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия;
- сформировать у ребёнка первый образ Я;
- сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём;
- предоставление возможности детям самореализоваться в выбранных ими творческих направлениях деятельности на основе обучения по образовательным программам различной направленности.

Образовательный процесс условно можно разделить на три составляющих части:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;
- свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представления об окружающем мире и

формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
социально-педагогическому направлению «Веселый язычок»,
руководитель: Грошева М.Ю.**

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основной непосредственно организованной деятельности по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Цель программы: профилактика нарушений звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста посредством проведения специальных артикуляционных упражнений, направленных на укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата, выработку точных артикуляционных укладов звуков русского языка. Создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
5. Развивать фонематические представления и навыки.

6. Воспитывать внимание к собственной и чужой речи.

Ожидаемый результат

1. Достаточное развитие артикуляционной моторики, необходимое для своевременного становления звуков речи у детей.
2. Развитие речевого слуха, речевого внимания.
3. Расширение объёма словаря детей, умение правильно грамматически оформлять словосочетания и предложения.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук: умение удерживать различные пальчиковые позы, выполнять динамические движения.
5. Умение детей владеть интонационной выразительностью речи.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, испытывающих различные трудности в развитии, обусловленные речевыми нарушениями.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятий.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-педагогическому направлению «Увлекательный английский»,
руководитель: учитель английского языка Антипова Н.С..**

Программа по английскому языку составлена по авторской программе Евсеевой М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста». Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка, через интеграцию образовательных областей, включая региональный компонент.

Актуальность. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес, мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблемность. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Цель данной программы – это формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке).

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- расширение кругозора детей о родном крае, традициях народов Поволжья.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятий.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 25 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Занятия проводятся в музыкальном зале. Для проведения занятий имеются все необходимые методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-педагогическому направлению «Песочные фантазии», руководитель: Хайбуллова А.З..

Программа направлена на развитие творческих способностей детей через игру с песком, продолжение обучения техники рисования песком, развитие мелкой моторики пальцев рук.

В соответствии с целями в процессе обучения детей технике рисования песком решаются следующие задачи:

- *Развивать мелкую моторику и повышать тактильную чувствительность;
- *Развивать умения передавать форму, строение предмета, правильные пропорции его частей;
- * Развивать творческое мышление, воображение;
- *Развивать высшие психические функции;
- *Развивать художественно-эстетический вкус;
- *Воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Актуальность.

Игры с песком как способ развития и самотерапии ребёнка известен с древних времён.

Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира.

Рисование на песке не является привычной формой передачи образа, песок у детей скорее ассоциируется с играми в песочнице. Обучение детей приёмам рисования на песке и песком расширяет возможности развития детской фантазии, творческого мышления и

воображения. Быстрота и лёгкость перемены изображения позволяет создавать преобразовывать образы и менять сюжет, при этом все действия можно проговаривать и составлять небольшие описательные рассказы, истории, сказки.

Концептуальное обоснование.

Песок для детей это природный материал, играя с песком и небольшими предметами, рисуя, ребёнок входит в диалог с окружающим миром.

Перенос традиционных педагогических занятий в «песочницу» даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в «песочнице» мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в рисовании, как и в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память), а также речь и моторика.

В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовленности воспитанников

- Научатся использовать световой стол и песок для создания изображений;
- Отличать приёмы создания фона (просеивание сквозь пальцы, расхлопывание ладошкой, сыпем из кулачка, сыпем из двух кулачков);
- Научатся работать кистью и пальцами обеих рук;
- Улучшится координация руки и глаза.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятий.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия в средней группе– 15 минут. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Для проведения занятий имеются все необходимые материалы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
техническому направлению «Легоконструирование»,
руководитель: Шайхутдинова Л.М.**

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Цель Программы: целенаправленное внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Организовать работу по применению LEGO-конструкторов в ДОУ начиная со средней группы.
2. Организовать работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO WeDo для детей старшего дошкольного возраста.
3. Познакомить с основами программирования.Робомышь.
4. Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO-технологией.
5. Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Направления реализации рабочей программы

- 1.Направление Конструктор LEGO Duplo
- 2 Направление «Основы программирования. Робомышь»
- 3 Направление «Робототехника» конструктор LEGO WeDo.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения Программы дополнительного образования «Робототехника»:

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Сформированы умения собирать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения, освоить начальные умения программировать.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятия.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 20-25 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Занятия проводятся в методическом кабинете. Для проведения занятий имеются все необходимые материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-педагогическому направлению «Любознайка»,

руководитель: Юнусова Э.И.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в

школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Актуальность и целесообразность. Готовность ребенка к обучению в школе является приоритетной для родителей.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Программа состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок – развитие математических представлений и логики.

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

По первому блоку:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

По второму блоку:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки).

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев, что составляет 4 занятия в месяц.

Предполагаемый результат

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита

- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать небольшие слова, слоги, простые предложения.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). 8

- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятий.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Для проведения занятий имеются все необходимые материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-педагогическому направлению «Ментальная математика», руководитель: Горшкова Л.А..

Актуальность Программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Цель программы: развитие у детей интеллектуальных и познавательных способностей вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной математики.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Планируемые результаты:

Дошкольники получают возможность знать:

- Правила работы на инструменте абакус;
- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- Правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- Ребенок умеет работать на Абакусе, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, сложение, вычитание.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 10, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

Формы контроля (аттестации):

- Беседа
- Наблюдение
- Устный опрос,
- Письменная работа,
- Тестовые задания,
- Открытое занятие.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятий.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 25 минут. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Для проведения занятий имеются все необходимые материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивному направлению «Борьба», руководитель: Николаев В.А.

Новизна программы состоит в том, что программа «Борьба» - создана для освоения несложных ОФП элементов и движений детьми со средней и слабой физической подготовкой дошкольного возраста для активного отдыха и обучения детей.

Актуальность программы: программа выходит за рамки основной образовательной программы и соответствует физическим особенностям детей дошкольного возраста. Её актуальность бесспорна и состоит в том, чтобы помочь детям более целостно воспринимать окружающий мир. Осуществляет идею родителей о гармоническом воспитании детей.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она является средством физкультурно-спортивного развития детей.

Цель программы:

- повышение уровня физического развития детей;
- профилактика нарушений осанки;
- содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- развитие двигательных и координационных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств. Программа решает следующие **задачи**:

- обогащение опыта за счет овладения двигательными действиями;
- всестороннее гармоническое развитие тела;
- Формирование двигательных навыков и умение .
- Развивать психо- физические качества быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость :
- воспитание волевых качеств;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- повышение работоспособности и совершенствование основных физических качеств.

Как и в любом виде двигательной активности, на занятиях объединения решаются три основных типа педагогических задач:

- образовательные - формирование устойчивых мотивов, развитие и реализация индивидуальных способностей;
- воспитательные - развитие позитивного отношения к движению, привлечение детей к увлекательному миру спорта, здорового образа жизни.
- оздоровительные - укрепление здоровья, нормальное физическое развитие; формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Ожидаемые результаты

По окончании **срока реализации программы**, дети должны **знать**:

-правила безопасности и личной гигиены;

уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для повышения работоспособности, укреплении здоровья, для проведения самостоятельных занятий дома по формированию телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, для включения родителями таких занятий в активный отдых и досуг.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятий.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Для проведения занятий имеются все необходимые материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивному направлению «Здоровячок», руководитель: Григорьева Д.С..

Актуальность выбранной работы определена особой ситуацией, в последнее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей. Поэтому так важно заинтересовать, вызвать желание ребенка активно выполнять упражнения вместе с воспитателем, реагировать на его сигналы и рекомендации, участвовать в подвижных играх и игровых ситуациях.

В период дошкольного возраста стопа находится в стадии интенсивного развития, её формирование ещё не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению различных функциональных отклонений.

С другой стороны, в этот возрастной период организм отличается большой пластичностью, в связи с чем, можно сравнительно легко приостановить развитие плоскостопия или исправить его путём укрепления мышц и связок стоп.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный ее подбор в соответствии с назначением) и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

Цель программы:

- Формирование у детей основ здорового образа жизни через подвижные игры
- Достижение гармоничного развития детского организма
- Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия с детьми дошкольного возраста в процессе оздоровительной работы.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Всестороннее физическое развитие и общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
- Развитие и корректировка стопы, укрепление связочно-суставного аппарата.
- Формирование двигательных действий, обеспечивающих укрепление поперечного и продольного свода стоп, мышц ног с использованием физ. инвентаря.
- Формирование навыков правильной осанки: обучать переносить тяжесть тела при обычной ходьбе на внешние края стоп, обращая внимание на правильную осанку, на параллельную постановку стоп.
- Использование физических упражнений из положения сидя, стоя, чередуя расслабление мышц с напряжением (бёдра, голени, своды стопы, большого пальца стоп)

Образовательные:

- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.
- Формирование у детей двигательных умений и навыков.
- Развитие физических качеств личности: силы, выносливости, гибкости.
- Обучение элементарным приёмам самомассажа (растирание, разминание, поглаживание и др.) подошвенной поверхности стопы, мышц голени, голеностопного сустава и мышц бедра.
- Формирование представлений о правильной походке, осанке, умении её контролировать; о значимости (полезности) физ. упражнений, направленных на укрепление свода стопы.
- Формирование представлений о соблюдении ЗОЖ.

Воспитательные:

- Воспитание у детей привычки сохранять, контролировать красивую, правильную осанку, походку.
- Использование разнообразных приёмов в развитии интереса у ребёнка к двигательной активности на занятиях кружка.
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание условий для развития уверенности в своих физических возможностях.
- Способствование проявлению самостоятельности в уборке физ. инвентаря, бережного отношения к нему.
- Воспитание интереса к занятиям в кружке, потребности выполнять спортивные движения через подвижные игры.

Ожидаемый результат:

- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

-Формирование у детей двигательных умений и навыков, умение согласовывать действия в коллективе, умение ориентироваться в пространстве, координация движений во время ходьбы, бега, прыжков, быстроты и реакции на сигнал.

- Формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы и голени ног.

- Формирование осознанной потребности в выполнении упражнений самостоятельно в домашних условиях.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятий.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 15 минут. Занятия проводятся в спортивном зале.

Для проведения занятий имеются все необходимое оборудование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по техническому направлению «Робототехника», руководители: Хасанова Г.А., Корунова О.А.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагнуть с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Цель Программы: целенаправленное внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Организовать работу по применению LEGO-конструкторов в ДООУ начиная со средней группы.

2. Организовать работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO WeDo для детей старшего дошкольного возраста.
3. Познакомить с основами программирования.Робомышь.
4. Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO-технологией.
5. Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Сформированы умения собирать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения, освоить начальные умения программировать.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятия.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 20-25 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Занятия проводятся в методическом кабинете. Для проведения занятий имеются все необходимые материалы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
социально-педагогическому направлению «Робототехника»,
руководитель: Сафина Л.А..**

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Букварик» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

В предлагаемой программе **основной целью** является подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Данная цель реализуется через **задачи**:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие речи у детей дошкольного возраста будет способствовать усвоению конкретных знаний, умений, навыков, подготовке к обучению в школе.

Предполагается, что к концу года обучения дети должны:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Категория и возраст детей

Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 занятия.

Занятия проводятся с группой детей, во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. В середине занятия проводится

физкультурная пауза. Занятия проводятся в методическом кабинете. Для проведения занятий имеются все необходимые материалы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Управление процессом функционирования и реализации Программы

Управление образовательным процессом – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания обучающихся.

Управление процессом реализации Программы деятельности предусматривает:

- Понимания участниками образовательного процесса сущности и значения Программы
- Создание условий, необходимых для реализации Программы деятельности (нормативно – правовой, материально – технической и кадровой базы).

Создание системы эффективного управления деятельностью ДОУ по дополнительному образованию:

- Реализация прав детей на качественное и безопасное дополнительное образование;
- Ресурсное обеспечение деятельности;
- Формирование эффективного механизма управления качеством образования.

Ресурсы обеспечения реализации Программы:

1.Нормативно - правовое обеспечение

- Изучение нормативно-правовых документов РФ, РТ

2.Научно-методическое обеспечение определяет условия и направления деятельности:

- Обеспечение научно - методического сопровождения Программы дополнительного образования дошкольников.
- Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста и совершенствования педагогического мастерства педагогов ДОУ, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности по овладению новыми образовательными технологиями, влияющими на развитие личности в условиях семьи и детского сада.
- Активизация работы творческих групп педагогов, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки

нетрадиционных методов, форм и средств проведения занятий, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития социализации детей и активизации сотрудничества семьи и ДОО.

-Распространение передового педагогического опыта, обобщение опыта педагогов ДОО на региональном, республиканском, федеральном уровнях.

-Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности дополнительного образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Материально-техническое обеспечение:

-создание развивающей предметно-пространственной среды

-технические средства обучения (ИКТ)

-Интернет-ресурсы

4.Кадровое обеспечение

-Апробация и внедрение уровневого профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

-Модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, системы аттестации педагогических кадров с опорой на уровневый профессиональный стандарт и модель карьерного роста.

-Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования.

-Подготовка управленческих кадров для сферы дополнительного образования с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, коммерциализации разработок.

-Формирование экспертного сообщества для сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования.

5.Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование Проекта осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

3.2. Дидактические принципы организации образовательного процесса.

Развитие дополнительного образования должно предусматривать сохранение следующих базовых организационных принципов, определяющих специфику и потенциал программ дополнительного образования:

- программа как базисный элемент системы образования,

- свобода выбора программ, режима их освоения,
- вариативность, гибкость и мобильность программ,
- возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия,
- деятельностный, продуктивный характер программ;
- открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов,
- личностнообразующий и метопродметный характер программ,
- принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности.

Создание системы педагогического анализа строится через контроль в обучающей деятельности:

- ✓ устный (индивидуальный и фронтальный опросы);
- ✓ письменный (творческие работы);
- ✓ графический (графики, таблицы);
- ✓ наблюдение.

3.3. Содержание направления психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий.

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и пр.
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Основные направления психолого – педагогического сопровождения развития детского коллектива.

| Возраст | Период развития | Ведущая деятельность | Личностные психологические | Формируемые уровни |
|---------|-----------------|----------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | | |

| | ребенка | | новообразования | творческой мотивации |
|------------|---------|------|---|--|
| дошкольный | 3-6 лет | игра | <ul style="list-style-type: none"> - возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому; - первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане); - личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов; - осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками; - развитие функций речи и мышления; | <p>мотивы занятости, увлекательного досуга</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | - воображение; - сюжетно-ролевые игры; - художественное творчество (рисование, лепка и т.д.). | |
|--|--|--|---|--|

Возрастные задачи:

- закрепление *представлений* о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;
- развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;
- овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;
- освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Основные формы деятельности:

- познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;
- общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме — формирование правил отношений;
- игра: индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме — сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;
- творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;
- труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

1. Учебный план - график дополнительного образования в МБДОУ «АБВГДЕЙКа»

| Название кружка | Продолжительность учебного года | Количество групп | Начало и окончание |
|----------------------------|---------------------------------|------------------|------------------------------|
| «Веселый язычок» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 1 группа | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Занимательный английский» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 1 группа | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Песочные фантазии» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 1 группы | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Робототехника» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 2 группы | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|----------|------------------------------|
| «Здоровячок» | 36 занятия (1 раз в неделю) | 1 группа | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Ментальная математика» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 1 группа | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Любознайка» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 1 группа | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Легоконструирование» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 1 группа | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Борьба» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 1 группа | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |
| «Букварик» | 36 занятий (1 раз в неделю) | 2 группы | 02.09.2024г- 30.05.2025г. |

Распределение времени дополнительного образования по возрастным группам

| Содержание | 2 младшая группа №1 (3-4года) | 2 младшая группа №2 (3-4года) |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Количество групп | 1 | 1 |
| Сроки начала образовательной деятельности | 02.09.2024г | 02.09.2024г |
| Сроки окончания образовательной деятельности | 30.05.2025г. | 30.05.2025г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятий | 15 минут | 15 минут |
| Количество занятий в неделю | 1 | 1 |
| Время проведения кружка | вторая половина дня | вторая половина дня |

| Содержание | Средняя группа №1 (4-5 лет) | Средняя группа №2 (4-5 лет) | Средняя группа №3 (4-5 лет) |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Количество групп | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Сроки начала образовательной деятельности | 02.09.2024г | 02.09.2024г | 02.09.2024г |
| Сроки окончания образовательной деятельности | 30.05.2025г. | 30.05.2025г. | 30.05.2025г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятий | 20 минут | 20 минут | 20 минут |
| Количество занятий в неделю | 1 | 1 | 1 |
| Время проведения кружка | вторая половина дня | вторая половина дня | вторая половина дня |

| Содержание | Старшая группа №1 (5-6 лет) | Старшая группа №2 (5-6 лет) | Подготовительная группа №1 (6-7лет) | Подготовительная группа №2 (6-7лет) | Подготовительная группа №3 (6-7лет) |
|---|------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Количество групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сроки начала образовательной деятельности | 02.09.2024г | 02.09.2024г | 02.09.2024г | 02.09.2024г | 02.09.2024г |
| Сроки окончания образовательной деятельности | 30.05.2025г | 30.05.2025г. | 30.05.2025г | 30.05.2025г. | 30.05.2025г |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятий | 25 минут | 25 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Количество занятий в неделю | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Время проведения кружка | вторая половина дня | вторая половина дня | вторая половина дня | вторая половина дня | вторая половина дня |

| Содержание | Дата |
|-----------------------------|----------------------|
| Количества возрастных групп | 14 |
| Начало учебного года | 2 сентября 2024 года |
| График каникул | 1-8 января 2025 года |

| | |
|---|--|
| Окончание учебного года | 30 мая 2025 года |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| 1 полугодие | 18 недель |
| 2 полугодие | 18 недель |
| Продолжительность недели | 5 дней |
| Объем недельной образовательной нагрузки (максимально допустимой) | 60 минут (дети с 6 до 7 лет) 50 минут (дети с 5 до 6 лет) 20 минут (дети с 4 до 5 лет) 15 минут (дети с 3 до 4 лет) |

3.4.Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 15 октября 2024 года по 31 октября 2024 года и с 05.05.2025 года по 12.05.2025г без прекращения образовательного процесса

Образовательный мониторинг: анализ, сравнение, коррекция.

Организация и проведение систематического изучения состояния и перспективы развития образовательного процесса, содействующего личностному саморазвитию и самореализации детей с учетом разновозрастных особенностей.

Приоритетные аналитические исследования:

- изменение содержания (введения новых образовательных программ);
- совершенствование дополнительных образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.;
- внедрение новых технологий работы с детьми;
- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе, развитие его индивидуальности;
- вовлечение родителей и общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению целей и задач программы дополнительного образования;

3.5. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы:

Дети и дети с ограниченными возможностями:

- воспринимают сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;
- имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений и возможность использования ресурсов городской среды (парки, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
- мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного

образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

Семьи:

-родители рассматривают участие своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации в будущем и социализации;

-имеют доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей ребенка;

-родители осуществляют совместно с детьми при поддержке консультантов (тьюторов) ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования;

-семьям с низкими доходами предоставляются различные формы поддержки в доступе к программам дополнительного образования (льготы по оплате, «индивидуальные сертификаты», компенсация родительской платы, пригласительные билеты и абонементы на программы, установка компьютерной техники и программного обеспечения и др.).

Во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

В общественном сознании сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

-«пространство для саморазвития и самореализации»;

-«механизм развития человеческого потенциала»,

-«среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»,

- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;

Бизнес:

Сфера дополнительного образования детей воспринимается представителями социально-ориентированного бизнеса в качестве приоритетной области благотворительной деятельности и пожертвований.

Система дополнительного образования детей рассматривается бизнесом как инструмент поиска и отбора одаренных и талантливых личностей с целью последующей подготовки уникальных инженерных, конструкторских и научных кадров в интересах передовых отраслей отечественной промышленности.

Организационно-педагогические эффекты:

-Организационное развитие всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации.

-Создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счёт интенсивной социально-культурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе.

-Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного и неформального образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей.

Социальные эффекты:

-Уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных в системе дополнительного и неформального образования духовно-нравственных качеств молодёжи, повышения её общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности.

-Повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного и неформального образования.

Социально-экономические эффекты:

-Повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов образования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список нормативно-правовых документов

1. Конституция РФ
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
3. Федеральная программа развития образования
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Ресурс (структура системы образования)».
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Федерации на период до 2020 года

8.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

9.Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования

10.Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

11.Приказ Министерства образования и науки России от 30.08..2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования.

12. -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г №32,

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 213.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.05.2007 г. №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Список научно-методической литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации М: МД ЭБЦ, 2011. - 180 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России [Текст] // Новое время – новая дидактика: Сборник. – М., 2001.
3. Богданова, Р. У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи» [Текст] : методические материалы [Текст]. – СПб. : Информатизация образования, 2002.

4. Бруднов, А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию [Текст] // Внешкольник. – 1996. – № 31. – С. 2.
- Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России М.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.
5. Голованов, В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в социокультурных условиях [Текст]. – М. : Центр «Школьная книга», 2001.
6. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003.
7. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст] : коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009.
8. Золотерёва, А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль : Академия развития, 2004.
9. Золотерёва, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст] : учебно-метод. пособие [Текст]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010.
10. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям)
11. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей М: Просвещение, 2011. - 176 с.
12. Ковальчикова, И., Креси́ла, Ю. Избранные контексты реформы национальной программы образования в Англии и Словакии [Текст] : монография / И. Ковальчикова, Ю. Креси́ла. – К. : Изд-во НПУ имени М. П. Драгоманова, 2012.